

KLEINE ANFRAGE

des Abgeordneten Torsten Renz, Fraktion der CDU

Mathe-Defizite erkennen und beheben

und

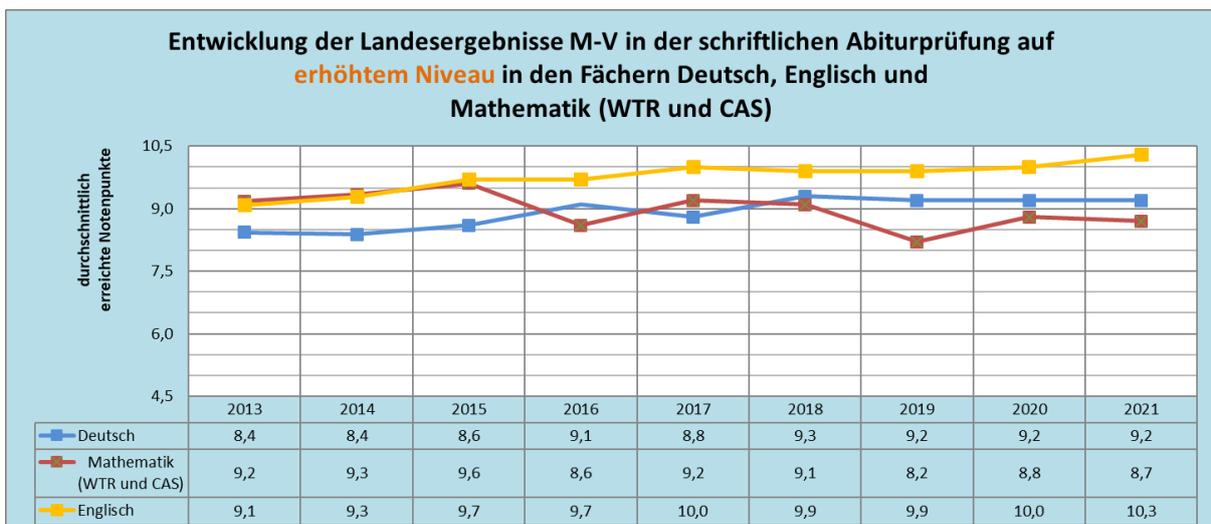
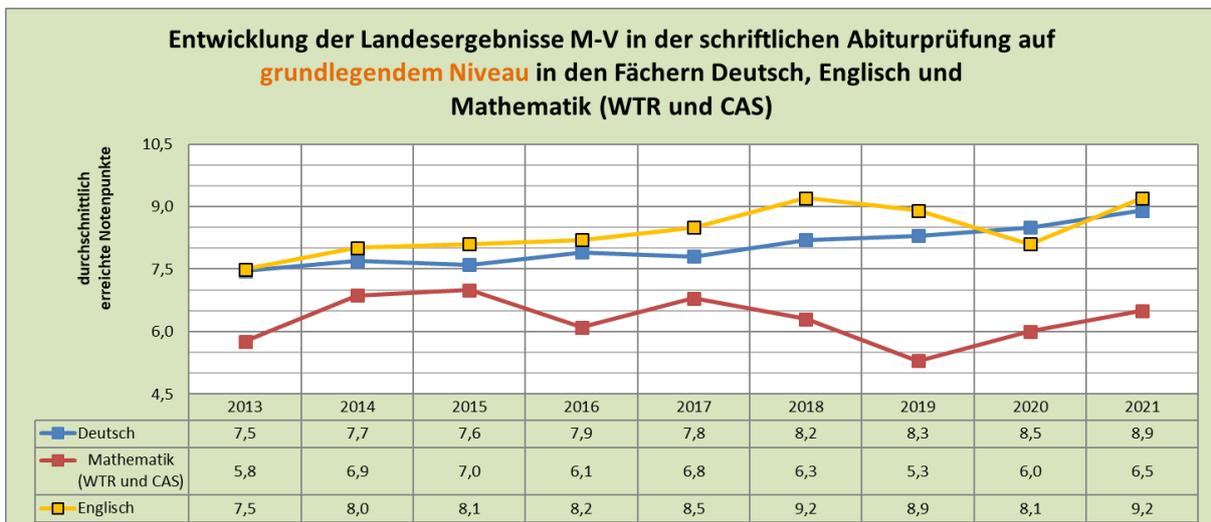
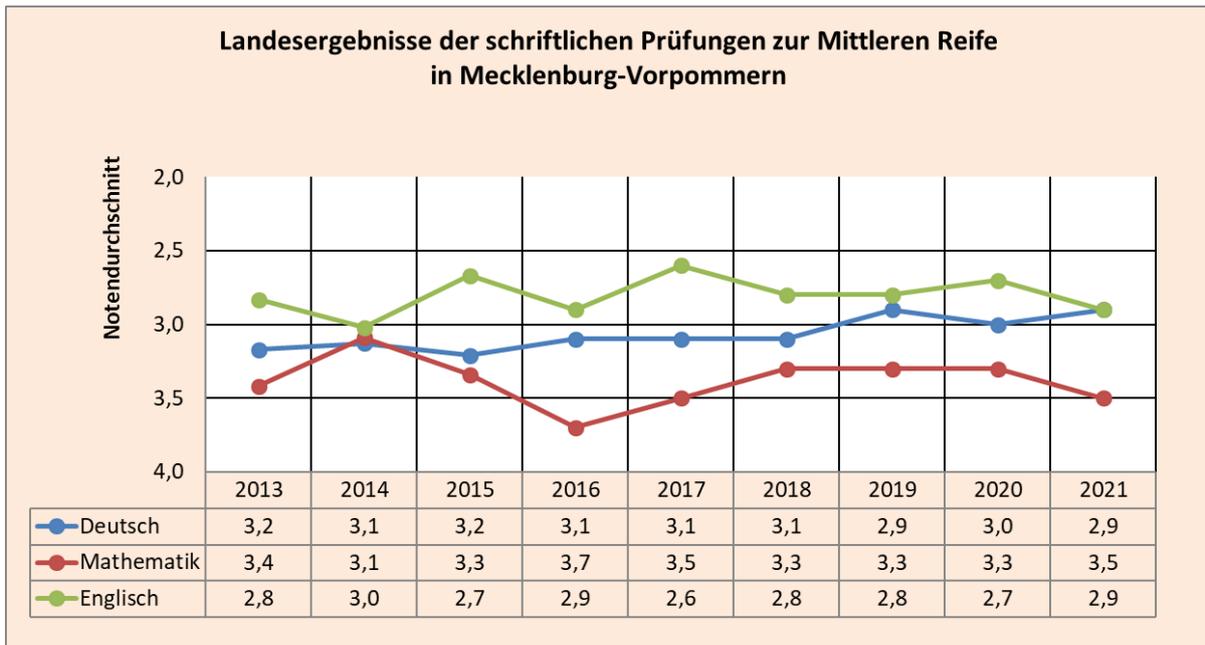
ANTWORT

der Landesregierung

Nach Aussage der Ministerin für Bildung und Kindertagesförderung seien in den letzten Jahren die Mathematik-Prüfungen zur Mittleren Reife und zum Abitur in Mecklenburg-Vorpommern schlechter ausgefallen als die in Deutsch oder Englisch.

1. Wie fielen die Ergebnisse der Mathematik-Prüfungen zur Mittleren Reife und zum Abitur im Schuljahr 2021/2022 im Vergleich zu den Fächern Deutsch und Englisch in demselben Schuljahr aus?
Wie sahen die entsprechenden Ergebnisse in den Schuljahren 2012/2013 bis 2020/2021 aus (bitte einzeln pro Schuljahr und nach den Fächern Mathematik, Deutsch und Englisch aufschlüsseln)?

Frage 1 wird mittels der nachfolgenden Übersichten beantwortet. Die Ergebnisse für das Schuljahr 2021/2022 befinden sich zum Zeitpunkt der Kleinen Anfrage noch in der Auswertung. Die Auswertung zu den Prüfungsergebnissen 2021/2022 liegt etwa im Oktober/November 2022 vor.



Legende:

WTR = wissenschaftlicher Taschenrechner

CAS = Computer-Algebra-System

2. Die Ministerin für Bildung und Kindertagesförderung hat zur Bekämpfung entsprechender Defizite Verschiebungen innerhalb der Kontingentstundentafel angekündigt.
Wann erfolgen diese Verschiebungen?
Wie sind diese ausgestaltet?

Anpassungen beziehungsweise Änderungen in der Kontingentstundentafel befinden sich derzeit in der ressortinternen Abstimmung.

Eine Umsetzung ist frühestens zum Schuljahr 2023/2024 geplant, sie hängt aber auch davon ab, welche konkreten Änderungen sich dann im Ergebnis der laufenden Abstimmung ergeben.

3. Des Weiteren hat die Ministerin für Bildung und Kindertagesförderung eine entsprechende Handreichung angekündigt, aus der die Eltern erfahren können, was ihr Kindergarten- oder Grundschulkind für den Übergang zur nächsten Bildungsstufe können muss.
Wann wird diese Handreichung vorliegen?
 - a) Welche Themen wird diese umfassen?
 - b) Wo werden diese Handreichungen erhältlich sein?
 - c) Welche Handlungsmöglichkeiten haben die Eltern zur Verfügung, sofern sie mittels der Handreichung feststellen sollten, dass ihr Kind über keine ausreichenden Kenntnisse für den Übergang zur nächsten Bildungsstufe verfügt?

Es ist geplant, die Handreichung vor Beginn des Schuljahres 2023/2024 herauszugeben.

Zu a)

Die Handreichung soll Teile der Kompetenzbereiche aus der Bildungskonzeption für 0- bis 10-jährige Kinder in Mecklenburg-Vorpommern in adressatengerechter Sprache umfassen.

Zu b)

Es ist geplant, die Handreichung durch die Kindertageseinrichtungen und Schulen zur Verfügung zu stellen, sowie auf dem Bildungsserver MV zu veröffentlichen.

Zu c)

Die Handreichung soll Eltern konkrete Anregungen für die Unterstützung der Kinder zur Vorbereitung auf die Schule bieten. Sie soll zum Beispiel auf die Einbeziehung der Kinder in alltägliche Handlungen verweisen. Sie wird keine Standards definieren, sondern Kompetenzen benennen, die für das weitere Lernen in der Schule bedeutend sind.

Die Lehrkräfte sind verpflichtet, die Erziehungsberechtigten rechtzeitig vor Schulaufnahme ihrer Kinder über die Ziele, Aufgaben und Organisation der Grundschule zu informieren. Dazu zählen, soweit für das einzelne Kind relevant, auch die Fördermöglichkeiten.

Die Schuleingangsphase der Grundschule knüpft an die vorschulischen Erfahrungen der Kinder an und beachtet ihre Verschiedenartigkeit. Aufgabe der Lehrkräfte und des weiteren pädagogischen Personals im Schuleingangsbereich ist es, die bisherigen individuellen Lebens- und Lernerfahrungen der Schulanfängerinnen und Schulanfänger für die Gestaltung erfolgreicher schulischer Lern- und Entwicklungsprozesse zu nutzen.

Die individuellen Lernvoraussetzungen einer jeden Schülerin und eines jeden Schülers werden im Rahmen der pädagogischen Eingangsdiagnostik in den ersten vier bis sechs Schulwochen mit standardisierten und nicht standardisierten Verfahren erfasst.

4. Wie viele Stunden Mathematik sollen laut Kontingenzstundentafel derzeit unterrichtet werden (bitte einzeln nach Schulart und Klassenstufe aufschlüsseln)?

Nach der derzeit gültigen Verordnung über die Kontingenzstundentafeln an den allgemeinbildenden Schulen (Kontingenzstundentafelverordnung – KOntStTVO M-V) vom 27. April 2009, zuletzt geändert durch Verordnung vom 10. Juni 2021, sind für das Fach Mathematik die nachfolgenden Mindeststundenzahlen zu erteilen:

Grundschule:

Schuleingangsphase	-	12
Jahrgangsstufen 3 bis 4	-	10

schulartunabhängige Orientierungsstufe:

Jahrgangsstufen 5 und 6	-	10
-------------------------	---	----

Regionale Schule und entsprechende Bildungsgänge an Gesamtschulen:

Jahrgangsstufen 7 bis 10	-	12
--------------------------	---	----

Gymnasium:

Jahrgangsstufen 7 bis 9	-	8
Jahrgangsstufe 10	-	4
(zugleich Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe)		

Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen:

Jahrgangsstufen 3 und 4	-	10
Jahrgangsstufen 5 und 6	-	10
Jahrgangsstufen 7 bis 9	-	13
Jahrgangsstufe 10	-	4
(freiwilliges 10.Schuljahr)		

5. Wie viele grundständig ausgebildete Mathematiklehrer unterrichten derzeit Mathematik an den allgemeinbildenden Schulen des Landes (bitte einzeln nach Schulart aufschlüsseln)?

Die Anzahl der im Schuljahr 2021/2022 an den allgemeinbildenden Schulen unterrichtenden Mathematiklehrerinnen und Mathematiklehrer kann der nachfolgenden Tabelle entnommen werden.

Quelle für die Daten sind die Auswertungen des Statistischen Amtes Mecklenburg-Vorpommern für das Schuljahr 2021/2022 vom Stichtag 27. August 2021.

Für die Grundschule wurden alle Lehrkräfte mit einer Ausbildung als Grundschullehrkraft, deren Einsatz zum Stichtag im Mathematikunterricht geplant war, gezählt.

Grundtyp der Schule	Anzahl
Grundschule	1 283
Förderschule	207
Gymnasium	438
Gesamtschule	366
Regionale Schule	760
Waldorfschule	4
Gesamt	3 058

6. Wie viele Lehramtsstudenten haben seit dem Jahr 2012 bis heute das Lehramtsstudium Mathematik begonnen?
Wie viele haben seit dem Jahr 2012 bis zum 30. Juni 2022 ihr Studium Lehramt Mathematik abgeschlossen (bitte einzeln nach Jahr und Schulart aufschlüsseln)?

Die folgende Tabelle stellt dar, wie viele Lehramtsstudierende seit dem Jahr 2012 bis zum Jahr 2021 das Lehramtsstudium im Fach Mathematik in den jeweiligen Lehramtsstudiengängen begonnen haben. Seit dem Jahr 2012 ist für das Lehramt an Grundschulen der Lernbereich Mathematik verpflichtend. Daher wird in diesem Fall keine gesonderte Studierendenstatistik für den Lernbereich Mathematik geführt.

Lehramtsstudierende – Studienanfänger im 1. Fachsemester (Erst- und Zweitstudium) nach Lehramt und ausgewähltem Studienfach (Fachfälle) Mecklenburg-Vorpommern

Jahr aus- ge- wähl- tes Stu- dien- fach	Lehramtsstudierende nach Lehramt für														
	Grund- schulen			Regionale Schulen			Gymnasien			Sonder- pädagogik			Berufs- und Wirtschafts- pädagogik (Bachelor- LA)		
	Studienfach			Studienfach			Studienfach			Studienfach			Studienfach		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2012															
Mathe- matik	-	-	-	19	20	-	42	39	-	-	-	4	-	-	-
2013															
Mathe- matik	-	-	-	8	16	-	60	31	-	-	-	3	-	-	-
2014															
Mathe- matik	-	-	-	7	16	-	39	20	-	-	-	3	-	-	2
2015															
Mathe- matik	-	-	-	10	15	-	44	30	-	-	-	5	-	-	3
2016															
Mathe- matik	-	-	-	15	12	-	62	41	-	-	-	-	-	-	2
2017															
Mathe- matik	-	-	-	12	11	-	74	57	-	-	-	6	-	-	3
2018															
Mathe- matik	-	-	-	16	16	-	59	43	-	-	-	6	-	-	2
2019															
Mathe- matik	-	-	-	15	17	-	65	50	-	-	-	2	-	-	-
2020															
Mathe- matik	-	-	-	7	10	-	66	33	-	-	-	3	-	-	-
2021															
Mathe- matik	-	-	-	8	4	-	59	38	-	-	-	4	-	-	-

Quelle: Statistisches Amt Mecklenburg-Vorpommern

Die folgende Tabelle stellt dar, wie viele Lehramtsstudierende seit dem Jahr 2012 bis zum Jahr 2021 das Lehramtsstudium im Fach Mathematik erfolgreich abgeschlossen haben. Die Angaben bis zum 30. Juni 2022 liegen dem Statistischen Amt noch nicht vor.

Von 2000 bis 2011 wurde der Studiengang Lehramt für Grund- und Hauptschulen angeboten. Dort konnte das Fach Mathematik als neu aufgenommenes Fach der Hauptschule gewählt werden.

Absolventen nach Lehramt und ausgewähltem Studienfach (Fachfälle) Mecklenburg-Vorpommern

Jahr ausge- wähl- tes Stu- dien- fach	Lehramtsstudierende nach Lehramt für														
	Grund- schulen			Regionale Schulen			Gymnasien			Sonder- pädagogik			Berufs- und Wirtschafts- pädagogik (Bachelor- LA)		
	Studienfach			Studienfach			Studienfach			Studienfach			Studienfach		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2012															
Mathe- matik	3	2	-	1	2	-	8	6	-	-	-	-	-	-	-
2013															
Mathe- matik	2	7	-	11	-	-	4	7	-	-	-	-	-	-	-
2014															
Mathe- matik	4	9	-	6	3	-	12	16	-	-	-	-	-	-	-
2015															
Mathe- matik	2	8	-	5	1	-	11	11	-	-	-	-	-	-	-
2016															
Mathe- matik	2	12	-	8	0	-	8	9	-	-	1	-	-	-	-
2017															
Mathe- matik	1	2	1	11	6	-	10	12	-	-	3	-	-	-	-
2018															
Mathe- matik	-	-	1	5	2	-	16	16	-	-	-	-	-	-	-

Jahr aus- ge- wähl- tes Stu- dien- fach	Lehramtsstudierende nach Lehramt für														
	Grund- schulen			Regionale Schulen			Gymnasien			Sonder- pädagogik			Berufs- und Wirtschafts- pädagogik (Bachelor- LA)		
	Studienfach			Studienfach			Studienfach			Studienfach			Studienfach		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2019															
Mathe- matik	-	-	-	4	7	-	13	10	-	-	2	-	-	-	-
2020															
Mathe- matik	-	-	-	4	4	-	12	11	-	1	-	-	-	-	-
2021															
Mathe- matik	-	-	-	1	5	-	20	15	-	-	-	-	-	-	-

Quelle: Statistisches Amt Mecklenburg-Vorpommern

7. Wie viele Seiteneinsteiger sind seit dem Jahr 2012 bis zum Ende des Schuljahres 2021/2022 für das Schulfach Mathematik eingestellt worden?
Wie viele Seiteneinsteiger im Fach Mathematik haben seit dem Jahr 2012 das Lehramt Mathematik wieder aufgegeben (bitte einzeln nach Jahr und Schulart aufschlüsseln)?

Die Zahlen zur Einstellung von Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern sind über die Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland unter folgendem Link öffentlich abrufbar:

[STATISTISCHE VERÖFFENTLICHUNGEN DER KULTUSMINISTERKONFERENZ \(kmk.org\)](https://www.kmk.org)

Es wird davon ausgegangen, dass die Frage darauf zielt, wie viele Lehrkräfte im Seiteneinstieg nach dem Beginn der Qualifizierung nicht mehr in Mathematik eingesetzt werden wollen. Derartige Einsatzdaten, die den Einsatz der Lehrkräfte, sei es im Seiteneinstieg oder mit einer herkömmlichen Befähigung, werden nicht zentral erhoben. Die Landesregierung sieht die vorrangige Aufgabe der Schulen in der pädagogischen Arbeit und ist deshalb bestrebt, den Aufwand bezüglich Verwaltung und Statistik auf das Maß zu beschränken, welches für die Steuerung und Aufsicht der Schulverwaltungsprozesse unabdingbar ist.

Zur Beantwortung der diesbezüglichen Teilfrage müssten alle entsprechenden Personalakten händisch geprüft werden, dies bedeutet einen mit Artikel 40 der Verfassung des Landes Mecklenburg-Vorpommern nicht vereinbaren Aufwand, sodass die vorliegende Frage nicht beantwortet werden kann.